

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**МО "Гусевский городской округ"**

**МАОУ "СОШ №3 им. Героя РФ В.С. Паламарчука"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Титкова А.В.  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Левковская Н.Н.  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Гельфгат Н.О.  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5655938)

**учебного предмета Игры народов мира**

**для обучающихся 1-3 классов**

Документ подписан электронной подписью

Гельфгат Наталья Олеговна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВИЧА ПАЛАМАРЧУКА"

12A1393D0EC93F296CDA5F210F4FC3F0

Срок действия с 31.07.2023 до 23.10.2024

**Гусев 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы:** физическое развитие и оздоровление детей, создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

### **Задачи реализации программы:**

создать детям условия для полноценной реализации их двигательных потребностей;

формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;

формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;

расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;

формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности, у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;

развитие основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность; развитие коммуникативные навыки; · стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями; · развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать игровой досуг;

воспитание волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность; формирование систему нравственных общечеловеческих ценностей.

Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательной четырёхлетней начальной школе. .

### **Общая характеристика учебного предмета «Игры народов мира»**

Курс «Подвижные игры» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса лица, так как соответствует его стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся». В результате реализации учебного предмета по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Игры народов мира» – 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Игры народов мира»**

*Основные формы работы для каждого класса: подвижная игра, спортивные соревнования, обязательный инструктаж по технике безопасности*

### **1 КЛАСС**

**«Мы умеем бегать» (9 часов):** «Бег по кочкам», «Выгоны», «Бег в линию», «Последний выбывает», «Баба-Яга», «Переправа», «Кажется дождь начинается!», «Ловишка, дай руку!», «Горелки», «Палочка-выручалочка»

**«Мы умеем прыгать» (7 часов):** «Кто как передвигается», «Кто чем занимается», «Два Мороза», «Льдинка», «Тяни- толкай», «Перенеси на голове», «Космонавты».

**Игры с мячом (9 часов):** игры с маленьким мячом, «Скати с горочки», «Слепим снежные комочки», Игра «Звуки громко пропойм мы с мячом моим вдвоём», игра «Мяч поймай – слово составляй», игра «Лови и бросай, да цвета называй», «Мячи в корзине», «Брось в речку», «Перебрось через речку».

### **Народные игры (8 часов):**

- Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки», «Каюры и собаки», «Нарты-сани» (2 часа);
- Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра, «Золотое зернятко»-Белоруссия, «Аист и лягушки»- Япония, «Лиса и квочка»- Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» -Судан (6 часов)

### **2 КЛАСС**

#### *Основы знаний о народной подвижной игре (1 часа)*

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.

Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры, выработка правил. «Фанты», «Горелки».

### *Занимательные игры (8 часов)*

- Русские народные игры. «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.;
- Групповые игры. «Охотник и сторож», «Чай-чай-выручай», «Карусель», «Совушка», «Штандр» и т.д.

### *Игры-эстафеты. (2 часа)*

- Эстафеты с бегом и прыжками, преодолением препятствий.
- Эстафеты с гимнастическими палками и скакалками, обручами, кеглями.

### *Подвижные игры разных народов (6 часов)*

- «Аисты»- украинская игра, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Аист и лягушки»- Япония, «Лиса и квочка»- Турция, «Молотилка» - Йемен, «Буйволы в загоне» - Судан

### *Тематические прогулки (3 часов)*

### *Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств (8 часов)*

- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».
- Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.

### *Подвижные игры, основанные на элементах: (9 часов)*

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»; (1)
- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»; (2)
- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки». (6)

### *Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! (2 часа)*

- Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

*Итоговое занятие (1 часа)*

-Праздник здоровья и подвижной народной игры.

### **3 класс**

**1 раздел (2 ч) Вводные занятия.** Здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе.

**2 раздел (17 ч) Спорт любить — здоровым быть!** Показать детям как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

*2.1. Народные игры (3ч.)* Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка». Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».

*2.2 Подвижные игры (9ч.)* Подобраны игры, носящие соревновательный характер, с применением инвентаря (мяча) и без него, игры с заучиванием слов.

Играя, подружись с бегом : «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу»

Игры – эстафеты : «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

Игры с прыжками : «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха»

Кто сильнее? Игры-соревнования : «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»

Мой весёлый звонкий мяч! «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»

Сюжетные игры : «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка».

2.3. *Пальчиковые игры*( 1ч.). Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. Д. Очень важны эти игры для развития творческих способностей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стихов и песенок. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили», «Как живёшь?», «Кто приехал?», «Ну-ка, братцы, за работу».

2.4. *Зимние забавы* (3ч.). Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

2.5. *Спортивные праздники* (1ч.) Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырская сила».

**3 раздел (5 ч) Игры на развитие психических процессов.** Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

**4 раздел (10 ч) Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!**

**5 раздел (1 ч) Итоговое занятие.** Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

*Личностными результатами* программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* учебного предмета - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

*Познавательные УУД:*

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Привлечение родителей к совместной деятельности .

**Оздоровительные результаты программы учебного предмета:**

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Компетенции, которые должны освоить обучающиеся в процессе изучения учебного предмета.**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

## **Результаты освоения учебного предмета «Игры народов мира»**

### **1 класс**

**Метапредметными** результатами программы **учебного предмета** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### *Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### *Познавательные УУД:*

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

#### *Коммуникативные УУД:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Оздоровительные результаты программы учебного предмета:**

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе изучения учебного предмета.**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

### **Результаты освоения учебного предмета «Игры народов мира»**

#### **2 класс**

*Метапредметными результатами* программы учебного предмета является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### **Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Оздоровительные результаты программы учебного предмета:**

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### **Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы учебного предмета.**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;

- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

### **Результаты освоения учебного предмета «Игры народов мира»**

#### **3 класс**

*Метапредметными результатами* программы учебного предмета является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### **Познавательные УУД:**



Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные УУД:**

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Привлечение родителей к совместной деятельности .

### **Оздоровительные результаты программы учебного предмета:**

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы учебного предмета.**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты; использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье; заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<i>Инструктаж по ТБ.</i>	1			
2.	Мы умеем бегать.	8			
3.	<i>Инструктаж по ТБ.</i>	1			
4.	«Кто чем занимается».	1			
5.	Мы умеем прыгать.	5			
6.	Игры с маленьким мячом.	1			
7.	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Игры с мячом.	1			
8.	Слепим снежные комочки.	1			
9.	Игры с мячом.	7			
10.	Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	1			
11.	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Игры народов Дальнего Востока	1			

12.	Игры разных народов	6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<i>Инструктаж по ТБ .</i>	4			
2.	Русские народные игры:	1			
3.	Групповые игры.	1			
4.	Игры-эстафеты	1			
5.	Тематическая прогулка	1			
6.	Большая игра с малым мячом.	2			
7.	<i>Бег</i>	2			
8.	Игры разных народов	4			
9.	Групповые игры.	4			
10.	Беседа	1			
11.	Подвижные игры	10			

12.	Игры-эстафеты	3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Инструктаж по ТБ .	3			
2.	Здоровый образ жизни.	1			
3.	Народные игры	3			
4.	Подвижные игры.	1			
5.	Играя, подружись с бегом	2			
6.	Игры – эстафеты:	1			
7.	Игры-соревнования	4			
8.	Спортивные праздники.	4			
9.	Игры на развитие психических процессов	4			
10.	Здоровое питание	4			
11.	Лечебная физкультура	4			

12.	Часы здоровья	3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Мы умеем бегать. «Бег по кочкам».	1
2	Мы умеем бегать. «Выгоны».	1
3	Мы умеем бегать. «Бег в линию».	1
4	Мы умеем бегать. «Последний выбывает».	1
5	Мы умеем бегать. «Баба- Яга».	1
6	Мы умеем бегать. «Переправа».	1
7	Мы умеем бегать. «Кажется дождь начинается!»	1
8	Мы умеем бегать. «Ловишка, дай руку!».	1
9	Мы умеем бегать. «Горелки», «Палочка-выручалочка».	1
10	<i>Инструктаж по ТБ</i> . «Кто как передвигается».	1
11	«Кто чем занимается».	1
12	Мы умеем прыгать. «Два Мороза».	1
13	Мы умеем прыгать. «Льдинка».	1
14	«Тяни- толкай».	1
15	«Перенеси на голове».	1
16	<i>Спортивные соревнования</i> .Мы умеем прыгать. «Космонавты».	1
17	Игры с маленьким мячом.	1
18	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Игры с мячом. Скати с горочки.	1

19	Слепим снежные комочки.	1
20	Игры с мячом. Игра «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём»	1
21	Игра «Мяч поймай – слово составляй»	1
22	Игра «Лови и бросай, да цвета называй»	1
23	Игры с мячом. «Мячи в корзине».	1
24	Игры с мячом. « Брось в речку».	1
25	«Перебрось через речку».	1
26	Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	1
27	<i>Инструктаж по ТБ</i> . Игры народов Дальнего Востока: «Каюр и собаки», «Нарты-сани»	1
28	Игры разных народов: «Аисты»- украинская игра	1
29	Игры разных народов: «Золотое зернышко» -Белоруссия.	1
30	<i>Спортивные соревнования</i> .Игры разных народов: «Аист и лягушки»- Япония.	1
31	Игры разных народов: «Лиса и квочка»- Турция	1
32	Игры разных народов: «Молотилка» - Йемен.	1
33	Игры разных народов: «Буйволы в загоне» -Судан	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Основы знаний о народной подвижной игре	1
2	Русские народные игры: «Ловушка», «Пятнашки», «Прятки» и т.д.;	1
3	Групповые игры. «Охотник и сторож», «Карусель», «Совушка».	1
4	Игры-эстафеты	1
5	Тематическая прогулка	1
6	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».	1
7	Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».	1
8	Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”).	1
9	Бег из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.	1
10	<i>Инструктаж по ТБ</i> .«Аисты»- украинская игра	1
11	«Золотое зернышко» - Белоруссия,	1
12	«Аист и лягушки»- Япония	1
13	«Лиса и квочка»- Турция	1

14	Групповые игры. «Охотник и сторож».	1
15	Групповые игры. «Совушка», «Штандр»	1
16	<i>Спортивные соревнования.</i> Групповые игры. «Карусель», «Совушка»	1
17	Беседа «Учимся не болеть»	1
18	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Не оступись», «Пятнашки»	1
19	Подвижные игры, основанные на элементах лёгкой атлетики «Пятнашки», «Волк во рву»;	1
20	Подвижные игры, основанные на элементах акробатики «У медведя во бору», «Совушка»	1
21	Игра «День и ночь»	1
22	Игра «Попади в ворота»,	1
23	Игра «Брось — поймай»,	1
24	Игра «Встречная эстафета»	1
25	Тематическая прогулка «Сказки зимнего леса»	1
26	Игра «Охотники и олени»,	1
27	Игра «Встречная эстафета»,	1
28	<i>Инструктаж по ТБ.</i> «Молотилка» - Йемен	1
29	Игры-эстафеты	1
30	«Буйволы в загоне» - Судан	1
31	Тематическая прогулка	1
32	<i>Спортивные соревнования.</i> Русские народные игры. «Прятки».	1
33	Групповые игры. «Чай-чай-выручай», «Совушка».	1

34	Итоговое занятие	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Вводные занятия. Здоровый образ жизни	1
2	Здоровый образ жизни.	1
3	Народные игры. Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка»	1
4	Народные игры. Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка».	1
5	Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов. Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».	1
6	Подвижные игры.	1
7	Играя, подружись с бегом : «Бездомный заяц», «Борьба за флажки».	1
8	Играя, подружись с бегом: «Пустое место», «Салки по кругу»	1
9	Игры – эстафеты: «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».	1
10	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Игры с прыжками. «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха».	1
11	Кто сильнее? Игры-соревнования: «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»	1

12	Мой весёлый звонкий мяч! «Школа мяча», «Мяч – соседу», «Гонка мячей по кругу», «Охраняй капитана», «Пушбол»	1
13	Сюжетные игры. : «Птица без гнезда», «Мы-весёлые ребята», «Два мороза», «Космонавты», «Совушка».	1
14	Пальчиковые игры.	1
15	Спортивные соревнования .Зимние забавы. Инструктаж по ТБ	1
16	Спортивные соревнования .Зимние забавы. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках.	1
17	Спортивные праздники. «Богатырская сила».	1
18	Игры на развитие психических процессов	1
19	Игры на развитие психических процессов: мышления, памяти.	1
20	Игры на развитие психических процессов: внимания, восприятия.	1
21	Игры на развитие психических процессов: речи, эмоционально – волевой сферы личности.	1
22	Полезные и вредные привычки. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества.	1
23	Полезные и вредные привычки. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1
24	Здоровое питание –отличное настроение.	1
25	Здоровое питание. Вредные и полезные привычки в питании.	1
26	Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации. <i>Инструктаж по ТБ</i>	1
27	Лечебная физкультура. Приёмы самомассажа и релаксации.	1



28	Помоги себе сам. Оказание первой помощи.	1
29	Помоги себе сам.	1
30	<i>Спортивные соревнования Праздники</i>	1
31	<i>Спортивные соревнования Праздники</i>	1
32	Часы здоровья. «О пользе завтрака».	1
33	Итоговое занятие.	1
34	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Вводные занятия. Здоровый образ жизни	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>



