

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя РФ В.С. Паламарчука»
Администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
Калининградской области

Принята на заседании

методического совета от
« 16 » _____ мая _____ 2025г.
Протокол № 5

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №3 им. Героя РФ
В.С. Паламарчука»

_____/Гельфгат Н.О./

« 16 » _____ мая _____ 2025г.

Приказ № 79 от 23.05.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа лагеря труда и отдыха
социально – гуманитарной направленности
«Летний старт»**

Возраст обучающихся: 14–17 лет

Срок реализации: 1 месяц



Разработчик:

Белова Елена Юрьевна,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

При разработке программы лагеря труда и отдыха «Летний старт» автор руководствовался положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, которая в свою очередь учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией, накопленный учреждением опыт проведения профильных смен профориентационной направленности, изучением запроса родителей и интересов участников смен в предыдущие годы.

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде. Дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей. Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. п.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду – длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Смены лагеря труда и отдыха - эта форма организации летнего отдыха является не только инструментом для приобщения подростков к трудовой деятельности, профориентационной работой, но и формой материальной поддержки семей. Участники смен лагеря труда и отдыха получают заработную плату за фактически отработанное время.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Основные педагогические понятия:

Воспитание — целенаправленный процесс формирования личности, включающий в себя передачу социального опыта, ценностей и норм поведения.

Обучение — организованный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, направленный на развитие интеллектуальных и познавательных способностей.

Развитие — процесс качественных изменений в физической, психической и социальной сферах личности.

Личность — целостная система, формирующаяся под воздействием наследственности, среды и воспитания, характеризующаяся индивидуальными особенностями и занимающая определенное место в обществе.

Педагогический процесс — целостная система взаимодействия педагога и воспитанников, направленная на достижение определенных образовательных и воспитательных целей.

Методы воспитания — способы воздействия педагога на воспитанников с целью формирования у них определенных качеств и свойств личности (убеждение, поощрение, наказание, пример и т.д.).

Формы воспитания — организационные формы педагогического процесса (беседа, игра, экскурсия, концерт, спортивное соревнование и т.д.).

Принципы воспитания — основные положения, определяющие требования к содержанию, организации и методике воспитательного процесса (научности, систематичности, последовательности, наглядности, доступности и т.д.).

Коллектив — группа людей, объединенных общей целью, деятельностью и отношениями.

Индивидуальный подход — учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника в процессе обучения и воспитания.

Психологические понятия:

Психология детского возраста — область психологии, изучающая закономерности психического развития детей и подростков.

Возрастные особенности — характерные особенности психического развития детей и подростков на разных этапах жизни.

Межличностные отношения — система связей и взаимодействий между людьми в группе или коллективе.

Конфликт — столкновение интересов, взглядов, потребностей разных людей.

Коммуникация — процесс обмена информацией между людьми.

Эмпатия — способность понимать и сопереживать чувствам другого человека.

Самооценка — оценка человеком самого себя, своих качеств и возможностей.

Лидерство — способность оказывать влияние на других людей и вести их за собой.

Понятия, связанные с организацией работы в ЛТО:

Вожатый — педагогический работник, отвечающий за организацию воспитательной работы и досуга в отряде.

Отряд — первичное организационное звено в лагере, состоящее из группы детей и вожатого.

Смена — временной период работы лагеря.

Досуг — свободное время, которое человек использует для отдыха, развлечений, саморазвития и общения.

Актив отряда — группа наиболее активных и инициативных членов отряда, участвующих в планировании и организации деятельности.

Самоуправление — форма организации деятельности, при которой члены коллектива самостоятельно решают вопросы, касающиеся их жизни и деятельности.

Техника безопасности (ТБ) — комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря.

Трудовые понятия:

Труд — целенаправленная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей.

Общественно полезный труд — вид трудовой деятельности, приносящий пользу обществу.

Трудовое воспитание — целенаправленный процесс формирования у детей и подростков трудовых навыков, уважения к труду и готовности к трудовой деятельности.

Другие важные понятия:

Патриотизм — чувство любви к Родине, готовность к ее защите и преданность ее интересам.

Гражданственность — осознание своей принадлежности к государству, обществу, понимание своих прав и обязанностей.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний старт» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

Подготовка квалифицированных вожатых и педагогов-организаторов для работы в детских оздоровительных учреждениях, формирование у молодежи активной гражданской позиции и ответственного отношения к труду.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Летний старт» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли пройти социальную адаптацию и профессиональное самоопределение.

В процессе прохождения программы обучающиеся формируют свою гражданскую позицию, проходят трудовую и педагогическую практику, используют современные педагогические технологии, создают благоприятную образовательную среду.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Освоение программы ознакомительного уровня способствует обучающимся всех категорий дальнейшему развитию в социально-гуманитарной направленности.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы заключается в реализации практико-ориентированного подхода, который способствует получению качественных первичных знаний, умений и навыков в области педагогики, под руководством педагога-наставника смогут организовать работу с младшими школьниками.

Также, обучающиеся получают знания, умения и навыки в области социального взаимодействия, самоопределения и самореализации, что способствует социализации всех групп обучающихся.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в профессиональной направленности, практическом применении знаний, сочетании труда и отдыха, развитию специфических навыков, таких как коммуникативные, организаторские, лидерские и творческие способности.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать социально-педагогическую деятельность детей.

Программа ориентирована на подготовку к конкретной профессии (учитель), что позволяет участникам осознанно выбирать свой жизненный путь и получать необходимые знания и навыки.

Цель образовательной программы

Создание условий для формирования профессиональных компетенций, развития личностных качеств и социальной адаптации подростков, ориентированных на педагогическую деятельность, посредством организации образовательной, трудовой, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности в условиях летнего лагеря.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

Обеспечить усвоение теоретических знаний:

- ознакомить с основами педагогики, психологии детского возраста и возрастной физиологии;
- изучить методики организации досуговой деятельности, проведения игр, конкурсов, викторин, творческих мастерских;

- обучить основам охраны жизни и здоровья детей, правилам оказания первой медицинской помощи;
- ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность детских оздоровительных учреждений;

Сформировать практические умения и навыки:

- научить планировать, организовывать и проводить различные мероприятия для детей (игры, конкурсы, викторины, концерты, спортивные соревнования);
- обучить методам работы с детским коллективом, приемам установления контакта и поддержания дисциплины;
- сформировать навыки разработки сценариев мероприятий, написания текстов, оформления помещений;
- научить оценивать эффективность проведенных мероприятий и анализировать полученные результаты.

Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки:

- совершенствовать умение эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами;
- развивать навыки активного слушания, убеждения, аргументации и ведения дискуссии;
- формировать умение устанавливать контакт с детьми разного возраста и темперамента.

Развивать организаторские способности:

- совершенствовать умение планировать, организовывать и координировать деятельность отряда;
- развивать навыки распределения обязанностей, делегирования полномочий и контроля выполнения заданий;
- формировать умение принимать решения в сложных ситуациях и нести ответственность за их последствия.

Развивать лидерские качества:

- формировать уверенность в себе, инициативность и настойчивость в достижении целей;
- развивать умение вдохновлять и мотивировать других людей;
- учить брать на себя ответственность за свои действия и поступки.

Развивать творческие способности:

- стимулировать проявление творческой инициативы и фантазии;
- обучать различным видам творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, пение, танцы, игра на музыкальных инструментах);
- создавать условия для самовыражения и реализации творческого потенциала.

Воспитательные:

Формировать нравственные ценности:

- воспитывать уважение к истории и культуре своей страны, к национальным традициям и обычаям;

- формировать чувство патриотизма, гражданской ответственности и активной жизненной позиции;
- воспитывать нравственные качества личности (честность, справедливость, доброта, милосердие, сострадание).

Воспитывать уважение к труду:

- формировать ответственное отношение к труду, понимание его значения в жизни человека и общества;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность и умение работать в команде;
- развивать интерес к педагогической деятельности и формировать осознанный выбор профессии.

Формировать культуру общения и поведения:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, независимо от их возраста, пола, национальности, социального положения и религиозных убеждений;
- формировать навыки культурного общения и поведения в общественных местах;
- прививать нормы этикета и правила хорошего тона.

Формировать здоровый образ жизни:

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- формировать навыки личной гигиены и здорового питания;
- пропагандировать занятия спортом и активный отдых;
- предупреждать употребление алкоголя, наркотиков и других вредных веществ.

Задачи социальной адаптации:

Создавать условия для успешной социализации подростков:

- формировать навыки общения и взаимодействия в коллективе;
- учить разрешать конфликты мирным путем;
- создавать атмосферу доверия, взаимопонимания и поддержки;
- помогать подросткам адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности.

Развивать навыки самоорганизации и самоуправления:

- вовлекать подростков в планирование и организацию деятельности отряда;
- предоставлять им возможность принимать решения и нести ответственность за их реализацию;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14-17 лет, обучающихся предпрофильных и профильных педагогических классов.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Программа

предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество дней – 10. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 90 минут.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 месяц. На полное освоение программы требуется 20 часов.

Основные методы обучения

Методы передачи и восприятия информации (словесные, наглядные, практические):

Словесные методы:

- **лекция** — предоставление теоретического материала по основным темам программы (педагогика, психология, методика воспитательной работы и т.д.).
- **беседа** — обсуждение актуальных проблем и вопросов, связанных с педагогической деятельностью. Беседа позволяет активизировать мышление участников, обменяться мнениями и опытом.
- **рассказ** — передача информации в повествовательной форме (рассказ о выдающихся педагогах, интересных случаях из практики или исторических событиях).
- **объяснение** — разъяснение сложных понятий, терминов и явлений.
- **инструктаж** — четкое и последовательное объяснение порядка выполнения задания, правил техники безопасности и т.д.

Наглядные методы:

- **демонстрация** — показ различных материалов, оборудования, приемов работы (демонстрация приемов оказания первой медицинской помощи, оформления помещений и т.д.).
- **иллюстрация** — использование наглядных пособий (схем, таблиц, графиков, фотографий, видеороликов) для лучшего усвоения информации.
- **наблюдение** — организация наблюдения за деятельностью опытных педагогов, за взаимодействием вожатых с детьми и т.д.

Практические методы:

- **упражнения** — многократное повторение действий для формирования устойчивых навыков (упражнения на развитие коммуникативных навыков, на отработку приемов оказания первой помощи и т.д.).
- **практические работы** — выполнение заданий, направленных на применение полученных знаний на практике (разработка сценария мероприятия, оформление помещения и т.д.).

Методы активизации познавательной деятельности:

- **проблемное обучение** — создание проблемных ситуаций, требующих от участников самостоятельного поиска решений.
- **эвристический метод** — организация самостоятельного поиска новых знаний под руководством педагога.
- **исследовательский метод** — самостоятельное изучение проблемы, сбор информации, проведение экспериментов и формулировка выводов.

- **игровые методы** — использование игр для активизации познавательной деятельности, создания положительного эмоционального настроения и формирования командного духа (деловые игры, ролевые игры, дидактические игры).

- **метод проектов** — самостоятельная разработка и реализация проектов, направленных на решение конкретных задач (разработка проекта по благоустройству территории лагеря, по организации тематического дня и т.д.).

- **мозговой штурм** — метод генерации идей, при котором участники предлагают как можно больше вариантов решения проблемы, без критики и оценки.

Методы контроля и оценки результатов обучения:

- **устный опрос** — проверка знаний в форме ответов на вопросы.

- **письменная проверка** — написание эссе.

- **практическая проверка** — оценка умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.

- **наблюдение** — оценка активности, инициативности и творческого подхода к выполнению заданий.

- **анализ результатов деятельности** — оценка качества выполненных работ, проектов, сценариев и т.д.

- **отзывы участников** — сбор отзывов участников о программе, о качестве обучения и организации мероприятий.

Специфические методы, связанные с педагогическим профилем:

- **педагогическое моделирование** — разыгрывание различных педагогических ситуаций для отработки навыков взаимодействия с детьми и разрешения конфликтов.

- **анализ педагогических ситуаций** — разбор конкретных случаев из практики работы с детьми для выявления причин проблем и поиска путей их решения.

- **метод педагогической рефлексии** — самоанализ своей деятельности, выявление сильных и слабых сторон, определение путей дальнейшего развития.

- **метод педагогического наблюдения** — целенаправленное наблюдение за детьми в различных ситуациях для изучения их поведения, интересов и потребностей.

- **метод педагогического эксперимента** — проверка эффективности различных педагогических приемов и методов на практике.

Планируемые результаты

Образовательные.

Обучающиеся должны знать основные понятия педагогики и психологии детского возраста (воспитание, обучение, развитие, личность, возрастные особенности, межличностные отношения и т.д.). Методы и формы организации досуговой деятельности (игры, конкурсы, викторины, концерты, мастер-классы и т.д.). Правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей. Принципы оказания первой медицинской помощи. Основы нормативно-правового регулирования деятельности детских оздоровительных учреждений.

Обучающиеся должны уметь планировать, организовывать и проводить различные мероприятия для детей (игры, конкурсы, викторины, концерты, спортивные соревнования). Разрабатывать сценарии мероприятий, писать тексты, оформлять помещения. Устанавливать контакт с детьми разного возраста и темперамента. Работать с детским коллективом, поддерживать дисциплину и

разрешать конфликты. Оказывать первую медицинскую помощь. Оценивать эффективность проведенных мероприятий и анализировать полученные результаты. Применять полученные знания на практике при работе с младшими отрядами.

Развивающие.

Обучающиеся должны уметь эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами. Устанавливать контакт с людьми разного возраста и темперамента. Слушать и понимать других людей. Выражать свои мысли четко, ясно и убедительно. Работать в команде, сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми. Разрешать конфликты мирным путем.

Воспитательные.

Обучающиеся должны иметь ценностно-смысловые установки: осознание ценности педагогической деятельности и значимости профессии педагога; сформированное представление о нравственных нормах и правилах поведения в обществе; проявлять уважения к истории и культуре своей страны, к национальным традициям и обычаям.

Обучающиеся должны иметь нравственные качества: ответственность за свои действия и поступки; быть честными, справедливыми, добрыми, милосердными, проявлять сострадание.

Механизм оценивания образовательных результатов

Текущий контроль: наблюдение за деятельностью участников, оценка активности на занятиях и в мероприятиях.

Промежуточная аттестация: защита проектов, проведение отрядных мероприятий.

Итоговая аттестация: итоговый концерт, защита педагогической практики, анкетирование участников, самооценка и взаимооценка.

Анализ результатов деятельности: оценка качества выполненных работ, проектов, сценариев и т.д.

Отзывы участников и вожатых.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде проведения отрядных мероприятий в конце освоения модуля.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического

здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

– наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально-технические условия (обеспечение).

Помещения для проведения занятий, мероприятий (соответствующий санитарным нормам СанПин)

Мебель (тумбочки, столы, стулья)

Спортивный инвентарь

Музыкальное оборудование

Реквизит для проведения мероприятий

Канцелярские товары

Медицинская аптечка

Литература по педагогике и психологии

Наглядные пособия

Компьютер и проектор

Игровые материалы

Инвентарь для трудовой деятельности

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно спланировать мероприятие.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно спланировать и провести мероприятие. Проявляет инициативу, вносит предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- трудовая часть;
- творческая часть.

Методическое обеспечение

Программы лекционных и практических занятий.

Методические разработки по организации досуговой деятельности.

Сценарии мероприятий.

Игровые материалы.

Тесты и анкеты.

Список рекомендуемой литературы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Общее количество учебных часов	В том числе:		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1 Введение в педагогику					
1.1	Введение. Инструктаж техники безопасности. Предмет, задачи, основные понятия педагогики	1	0,5	0.5	Беседа
2 Основы педагогики и психологии					
2.1	История педагогики	1	1	0	Оценка активности на занятиях, тестирование
2.2	Психология детского возраста	1	1	0	Оценка активности на занятиях, тестирование
2.3	Психологические особенности подросткового возраста	1	1	0	Оценка активности на занятиях, тестирование
2.4	Межличностные отношения в детском коллективе	1	1	0	Оценка активности на занятиях, тестирование
2.5	Охрана жизни и здоровья детей	1	0,5	0.5	Устный опрос
2.6	Трудовая деятельность	1	0,5	0.5	Устный опрос
2.7	Творческая деятельность	1	0,5	0.5	Устный опрос
3 Развитие вожатских навыков					
3.1	Имидж вожатого, его права и обязанности	1	0,5	0,5	Беседа
3.2	Коммуникативные навыки вожатого	1	0,5	0.5	Лекция, устный опрос
3.3	Методы работы с детским коллективом	2	1	1	Лекция, практическая работа
3.4	Методика проведения игр и конкурсов	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
3.5	Методика организации и проведения концертов, спектаклей	2	1	1	Лекция, практическая работа
3.6	Методика организации спортивных мероприятий	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа

3.7	Правила ТБ и организации первой медицинской помощи	1	0,5	0,5	Оценка активности на занятиях, тестирование
3.8	Развитие творческих способностей	1	0,5	0,5	Лекция, практическая работа
3.9	Участие в концертах	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.	Практическое применение знаний				
4.1	Презентация мероприятия	1	0	1	Практическая работа
	Итого	20	11,5	8,5	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в педагогику

Тема 1.1 Введение. Инструктаж техники безопасности.

Предмет, задачи, основные понятия педагогики

Теория: Знакомство с правилами организации рабочего пространства.

Зарождение педагогической мысли в древнем мире

Практика: Экскурсия по образовательной среде. Знакомство с рабочим пространством.

Результатом занятия является полученное обучающимися представление об образовательной рабочей среде.

Раздел 2. Основы педагогики и психологии

Тема 2.1. История педагогики

Теория: Развитие педагогики в России (М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).

Практика: Анализ педагогической ситуации, выявление педагогических проблем и задач.

Результатом занятия являются закрепление полученных теоретических знаний по теме.

Тема 2.2. Психология детского возраста

Теория: Общая характеристика детей младшего школьного возраста (7-10 лет)

Практика: Наблюдение за детьми младшего школьного возраста в игровой деятельности.

Результатом занятия являются закрепленные знания на практике.

Тема 2.3. Психологические особенности подросткового возраста

Теория: Общая характеристика подросткового возраста (14-17 лет). Кризис подросткового возраста. Нестабильность эмоционального состояния.

Практика: Разработка рекомендаций по работе с детьми подросткового возраста.

Результатом занятия являются закрепленные знания на практике.

Тема 2.4. Межличностные отношения в детском коллективе

Теория: Типы межличностных отношений: дружеские, товарищеские, конфликтные. Способы разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Практика: Проведение социометрического исследования в отрядах, анализ результатов и разработка рекомендаций по улучшению межличностных отношений.

Результатом занятия являются закрепленные знания на практике.

Тема 2.5. Охрана жизни и здоровья детей

Теория: Правила поведения в различных местах лагеря. Действия в чрезвычайных ситуациях.

Практика: Отработка навыков эвакуации в случае ЧС.

Результатом занятия являются закрепленные знания на практике.

Тема 2.6. Трудовая деятельность.

Теория: Виды общественно полезного труда в лагере. Распределение обязанностей между участниками. Контроль выполнения трудовых поручений.

Практика: Разработка плана трудовой деятельности.

Результатом занятия являются закрепленные знания на практике.

Тема 2.7. Творческая деятельность

Теория: Виды творчества. Создание творческой атмосферы.

Практика: Упражнения на развитие воображения, фантазии, креативного мышления. Тренинг на развитие творческих способностей.

Результатом занятия являются закрепленные знания на практике при работе над упражнениями по теме.

Раздел 3. Развитие вожатских навыков

Тема 3.1. Имидж вожатого, его права и обязанности

Теория: Профессиональные и личностные качества вожатого. Внешний вид вожатого. Права и обязанности вожатого. Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей.

Практика: Разработка кодекса этики вожатого.

Результатом занятия являются закрепленные знания на практике.

Тема 3.2. Коммуникативные навыки вожатого

Теория: Техники эффективного общения с детьми. Приемы установления контакта и поддержания доверительных отношений с детьми. Способы разрешения конфликта.

Практика: Игры на отработку коммуникативных навыков.

Результатом занятия являются закрепленные знания на практике.

Тема 3.3. Методы работы с детским коллективом

Теория: Этапы развития детского коллектива. Создание благоприятного психологического климата в отрядах.

Практика: Организация самоуправления в отрядах.

Результатом занятия являются закрепленные знания на практике.

Тема 3.4. Методика проведения игр и конкурсов

Теория: Виды игр: подвижные, интеллектуальные, творческие, командные. Требования к организации игр и конкурсов.

Практика: Организация и проведение различных видов игр в отрядах.
Результатом занятий является проведение в отряде собственно разработанной игры.

Тема 3.5. Методика организации и проведения концертов, спектаклей

Теория: Этапы подготовки концерта или спектакля: выбор темы, написание сценария, репетиции, изготовление костюмов, декораций. Правила проведения репетиции.

Практика: Разработка сценария закрытия смены лагеря.

Результатом занятий является сценарий.

Тема 3.6. Методика организации спортивных мероприятий

Теория: Виды спортивных мероприятий: эстафеты, соревнования, турниры, походы. Требования к организации спортивных мероприятий: безопасность, соответствие возрасту и физическим возможностям детей. Правила проведения спортивных мероприятий.

Практика: Организация и проведения спортивной эстафеты.

Результатом занятий является проведение спортивного мероприятия.

Тема 3.7. Правила техники безопасности и оказания первой медицинской помощи

Теория: Общие правила техники безопасности. Действия в чрезвычайных ситуациях. Профилактика травматизма. Правила оказания первой помощи при порезах, ушибах, вывихах, переломах, ожогах, солнечном ударе.

Практика: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

Результатом занятий является закрепление знаний на практике.

Тема 3.8. Развитие творческих способностей

Теория: Создание творческой атмосферы в лагере

Практика: Тренинги по развитию творческих идей, креативности.

Результатом занятий является закрепление знаний на практике.

Тема 3.9. Участие в концертах

Теория: Подготовка номеров для концертов и фестивалей. Изготовление костюмов и декораций. Репетиции.

Практика: Подготовка концертных номеров для выступления на итоговом концерте.

Результатом занятий является творческие номера для концерта.

Раздел 4. Практическое применение знаний

Тема 4.1. Презентация мероприятия

Теория: Подготовка сценария итогового концерта. Распределение ролей между участниками. Репетиции.

Практика: Проведение итогового концерта.

Результатом занятий является итоговый концерт.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Летний старт»
1	Начало летнего оздоровительного лагеря	04 августа
2	Продолжительность учебного периода	10 дней
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	5 раз в неделю
5	Количество занятий	20 занятий
6	Количество часов	4 часа в неделю
7	Окончание	15 августа
8	Период реализации программы	04.08.2025 – 15.08.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель - формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по правилам поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	1 неделя
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	1 неделя
3.	Беседа «День Государственного флага России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	11 августа
4.	Отчетный концерт	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	15 августа

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024г № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

- 1.Возрастная психология / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология.
- 3.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.
- 4.Куликова Л.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2000.
5. Плешаков В.А. Вожатый: сопровождение ребенка в мире детства.
- 6.Хрестоматия по истории отечественной педагогики / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1981.

Для обучающихся и родителей:

- 1 . Макаренко А.С. Педагогическая поэма.
- 2.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям
- 3.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.

